VP- kids

CURSO PARA MAESTROS



Jesucristo, nuestro maestro

Jesús los llamó: «Vengan, síganme, ¡y yo les enseñaré cómo pescar personas!».

Mateo 4:19 (NTV)

Jesucristo es nuestro Maestro: a él debemos mirar, de él debemos aprender y su ejemplo debemos imitar.

El carácter de Jesús y su manera de enseñar deben ser nuestra inspiración, guía y referencia para las estrategias pedagógicas que utilizamos.

«Vengan a mí los que estén cansados y agobiados, que yo los haré descansar. Acepten mi enseñanza y aprendan de mí que soy paciente y humilde. Conmigo encontrarán descanso. Mi enseñanza es agradable y mi carga es fácil de llevar».

Mateo 11:28-30 (PDT)

Aprender de Jesús nos lleva a ser pacientes y humildes. Su enseñanza es agradable; no busca abrumar ni imponer cargas pesadas.

Sintámonos afortunados de poder reflejar el carácter de Jesús y enseñar la verdad. Con cada niño que está a nuestro alrededor, tenemos la oportunidad de dar a conocer el corazón de aquel que es nuestro Maestro.

Mateo 23:10: «... porque uno es nuestro Maestro: el Cristo».

Juan 13:13 (RVR1960): «Vosotros me llamáis Maestro y Señor; y decís bien, porque lo soy».

Juan 1:49: «¡Maestro, tú eres el Hijo de Dios, el Rey de Israel!».

Pequeños discípulos

Discípulo

Definición: es una persona que sigue a un maestro, aprende de sus enseñanzas, imita su ejemplo y procura vivir de acuerdo con lo que él le enseña.

La palabra discípulo no se refiere solamente a recibir información, sino también a desarrollar una relación con el maestro y permitir que sus enseñanzas transformen su manera de vivir.

Aprendiz

Definición: es una persona que adquiere conocimientos, habilidades y experiencias mediante la enseñanza, la observación y la práctica.

Un aprendiz se encuentra en un proceso de formación. Necesita orientación, acompañamiento, oportunidades para practicar y tiempo para desarrollar sus capacidades.

Durante la primera infancia, la imitación es una vía importante de aprendizaje. Por ello, enseñar con el ejemplo constituye una de las bases de la formación de los niños.

El maestro debe ser el primero en poner en práctica aquello que enseña, porque los niños observan, escuchan e imitan no solo sus palabras, sino también sus actitudes y comportamientos. Su testimonio debe ser un referente que motive al niño a aprender y obedecer.

Esto nos lleva a reflexionar sobre algunas preguntas fundamentales:
¿Cuál es mi testimonio? ¿Cómo me ven los niños? ¿A quién ven reflejado en mí?

Como maestros, debemos manifestar el carácter de Cristo en nuestra vida diaria: paciencia, humildad, amor, perdón y bondad, entre otras virtudes. No podemos exigir a los niños un comportamiento que nosotros mismos no estamos dispuestos a practicar.

"La enseñanza comienza con lo que somos y se fortalece con lo que hacemos."

Cómo tratar a los discípulos

Jesús mantuvo cerca a discípulos que, en ocasiones, mostraron un carácter impulsivo.

Caso Pedro. Un discípulo que, en distintas situaciones, mostró impulsividad y actuó antes de reflexionar.

¿Qué hizo Jesús?

Lo trató con paciencia, le dio nuevas oportunidades y lo corrigió con amor.

Los niños cuyo comportamiento nos plantea mayores desafíos pueden crecer y desarrollar fortalezas cuando reciben atención, paciencia y acompañamiento adecuados.

A veces, las conductas de los niños también nos invitan a reflexionar sobre nuestras propias reacciones y sobre lo que debemos mejorar como adultos.

El niño que más desafía tu paciencia puede ayudarte a reconocer aspectos de tu carácter que necesitas trabajar.

Un niño que representa un desafío no es un niño perdido; es una oportunidad para practicar la paciencia, examinar nuestro carácter y acompañar su crecimiento.

Caso Juan y Santiago. Conocidos como los «hijos del trueno», fueron discípulos de carácter fuerte y apasionado.

¿Qué hizo Jesús?

«Jesús se volvió a ellos y los reprendió» (Lucas 9:55).

Jesús mantuvo cerca a discípulos que necesitaban aprender a canalizar su carácter.

Corregir una conducta inadecuada, con respeto y amor, permite establecer límites y orientar el aprendizaje. La corrección debe buscar la formación del niño, nunca su humillación.

Como maestros, debemos identificar las fortalezas de cada niño y darles oportunidades para desarrollarlas. Podemos asignar responsabilidades adecuadas a su edad, como repartir materiales, ayudar a ordenar el salón o recordar el lavado de manos. Si un niño muestra liderazgo, podemos guiarlo para que lo ejerza con respeto y espíritu de servicio.

«Por lo tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Enseñen a los nuevos discípulos a obedecer todos los mandatos que les he dado. Y tengan por seguro esto: que estoy con ustedes siempre, hasta el fin de los tiempos».

Mateo 28:19-20 (NTV)

Jesús nos llama a hacer discípulos. Los niños que viven y aprenden a nuestro lado observan nuestra conducta y siguen nuestro ejemplo. Que nuestros hijos y los niños de nuestra comunidad aprendan, por medio de nuestras acciones, a obedecer la Palabra de Dios.

Ante un niño cuya conducta nos desafía constantemente, podemos sentir la tentación de ignorarlo o alejarnos. Sin embargo, Jesús, el Maestro, ofreció nuevas oportunidades a sus discípulos y los corrigió con amor.

Debemos mirar con los ojos de Jesús: reconocer el valor eterno de cada niño y confiar en lo que el Padre puede hacer en su vida. No quedarnos solo con su comportamiento presente, sino acompañar el proceso de formación que Dios está realizando en él.

Como maestros, somos instrumentos que Dios utiliza para formar y edificar a su Iglesia conforme a su propósito.

No desprecies a ningún niño por presentar conductas difíciles. Ora por él, recuérdale con amor la verdad de Dios y acompáñalo en su crecimiento. Somos parte importante de la formación de los **pequeños discípulos y de quienes comienzan a creer.**

Jesús educó con responsabilidad, flexibilidad, interés, compasión y creatividad. Trabajó con sus discípulos y fue un ejemplo para ellos.

Reflexiones sobre los discípulos:

1. *Identificar las habilidades de cada niño e impulsarlas.*
2. *Reconocer que todos los niños tienen fortalezas y áreas por desarrollar.*
3. *Mirar más allá de su conducta presente y reconocer el plan de Dios para su vida.*
4. *No despreciar a ningún niño por presentar conductas difíciles.*
5. *Reconocer que enseñar también nos ayuda a desarrollar la paciencia.*

¿Cómo debe ser un maestro?

«Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno».

Colosenses 4:6

*“**Compórtense con sabiduría ante los que no tienen fe, utilizando su tiempo de la mejor manera posible. Sean siempre amables e inteligentes al hablar, así tendrán una buena respuesta para cada pregunta que les hagan.”***

Colosenses 4:5-6 (PDT)

Nuestras palabras deben estar sazonadas con sal. Recordemos que nuestra manera de hablar puede transmitir vida y esperanza, o causar daño.

La manera de hablar del maestro es muy importante, porque el niño no solo aprenderá de lo que se le enseña, sino también de cómo se le habla. Debemos evitar la condenación, las comparaciones y las burlas.

Nuestro propósito es reflejar la vida de Cristo, para que el niño reconozca en su maestro a una figura de autoridad que lo cuida, lo orienta, lo escucha y le enseña con el ejemplo.

En lugar de decir: «Ya te lo había dicho. Si sigues de necio, nadie te va a querer», es mejor utilizar expresiones como:

«¿Cómo estás? Cuéntame, ¿qué te molesta? Estoy aquí contigo. Podemos orar a Dios y pedirle que nos ayude».

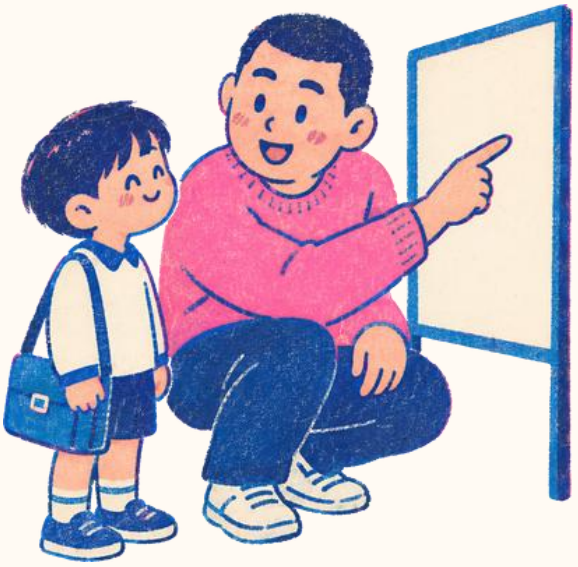
La intención no es señalar, rechazar ni avergonzar al niño, sino escucharlo, acompañarlo y enseñarle a gestionar sus emociones con amor y paciencia.

Si el maestro aprende a regular sus emociones —tomando su cruz y renunciando a reaccionar impulsivamente—, podrá ayudar al niño a reconocer y regular las suyas.



Tono de voz

- **Voz cálida**: *para recibir, acompañar y dar confianza.*
- **Voz tranquila**: *para explicar y contar historias.*



Integración

- *Participa activamente en sus juegos y actividades.*
- *Se pone a su altura para escucharlos y conversar.*

- **Voz entusiasta**: *para motivar durante juegos y actividades.*
- **Voz firme**: *para establecer límites y cuidar la seguridad.*
- **Voz pausada:** *para dar instrucciones y facilitar la comprensión.*

- *Canta, juega y aprende junto con ellos.*
- *Se interesa por sus gustos, ideas y emociones.*
- *Genera confianza y disfruta compartir tiempo con ellos.*

Presentación y actitud

Hombres	Mujeres
• *Su vestimenta, higiene e imagen personal deben ser agradables y apropiadas para el trabajo con niños.* • *Debe ejercer su autoridad con respeto, orientar y establecer límites claros.* • *Ser ejemplo de fortaleza, amabilidad y caballerosidad.* • *Transmitir seguridad y aceptación por medio de sus*	• *Su vestimenta, higiene y presentación personal deben ser apropiadas y permitirle participar en las actividades (saltar, agacharse, etc.).* • *Debe mostrar delicadeza, paciencia y disposición para colaborar.* • *Ser ejemplo de servicio y respeto al trabajar con sus compañeros.*

palabras.	• *Promover la unidad y la amistad.*

Características por edades

De los 0 a los 6 años, los niños aprenden mediante el juego, la exploración, la observación, la experimentación y la interacción.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. No debemos compararlos, sino acompañarlos, permitirles intentar las actividades por sí mismos y animarlos con frases como:

- *"Tú puedes".*
- *"Inténtalo otra vez".*
- *"No pasa nada si fallas".*

El error debe considerarse una oportunidad para aprender.

2-3 años – Exploración y descubrimiento

- *Aprende mediante la exploración y manipulación de objetos.*
- *Imita movimientos, sonidos y acciones de los adultos.*
- *Comienza a desarrollar su lenguaje y formar frases sencillas.*
- *Tiene periodos cortos de atención.*
- *Necesita rutinas, acompañamiento y seguridad emocional.*

¿Cómo enseñar? *Mediante canciones, cuentos cortos, objetos, juegos sensoriales y movimientos.*

4 años – Curiosidad y creatividad

- *Realiza preguntas para comprender cómo funciona su entorno.*
- *Desarrolla su imaginación y creatividad.*
- *Puede seguir instrucciones de dos o tres pasos sencillos.*
- *Comienza a reconocer letras, números y patrones.*
- *Disfruta jugar con otros niños y participar en actividades grupales.*

¿Cómo enseñar? *Mediante experimentos sencillos, juegos de clasificación, dramatizaciones, actividades artísticas y narración de historias.*

5 años – Comprensión y autonomía

- *Comprende instrucciones más complejas.*
- *Desarrolla mayor capacidad para concentrarse.*
- *Comienza a identificar sonidos, letras y palabras.*
- *Puede contar, clasificar y resolver problemas sencillos.*
- *Desarrolla mayor independencia y aprende a respetar reglas.*

¿Cómo enseñar? *Mediante retos, experimentos, juegos de memoria, actividades de lectoescritura y resolución de problemas.*

6 años – Razonamiento y aprendizaje estructurado

- *Desarrolla el pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento.*
- *Comienza a leer y escribir con mayor intención.*

- *Puede mantener la atención durante periodos más prolongados.*
- *Comprende reglas, acuerdos y consecuencias.*
- *Desarrolla habilidades para trabajar en equipo y resolver conflictos.*

¿Cómo enseñar? *Mediante proyectos, lecturas, ejercicios de razonamiento, actividades colaborativas y resolución de situaciones cotidianas.*

Consideraciones importantes para el maestro:

1. **Respetar el ritmo individual:** *no todos los niños desarrollan las mismas habilidades al mismo tiempo.*
2. **Aprender jugando:** *el juego es una herramienta fundamental durante estas edades.*
3. **Utilizar material concreto:** *los niños necesitan tocar, observar, experimentar y manipular.*
4. **Dar instrucciones claras:** *utilizar palabras sencillas y ejemplos.*
5. **Acompañar sin hacer por ellos:** *permitir que intenten, se equivoquen y descubran.*

Conocer las fortalezas de cada niño

- *Habilidad física.*
- *Habilidad emocional.*
- *Habilidad manual.*
- *Habilidad musical.*
- *Habilidad cognitiva.*
- *Imaginación y creatividad.*

Utilizar actividades variadas para involucrar a todo el grupo: juegos de palabras adecuados a su edad, canciones, actividades de movimiento y

manualidades, entre otras.

Acompañamiento

- *El acompañamiento en cada actividad es fundamental.*
- *No dejarlos sin supervisión: durante el juego pueden surgir conflictos o accidentes.*
- *Ponte a su altura; acompaña, no compitas.*
- *Sé parte de sus actividades: disfruta e intégrate.*

Estrategias de aprendizaje

- **Actividades cortas:** *cambiar de actividad antes de que pierdan interés.*
- **Material concreto:** *utilizar bloques, tarjetas, figuras, plastilina y objetos cotidianos.*
- **Aprendizaje multisensorial:** *involucrar la vista, el oído, el tacto y el movimiento.*
- **Repetición:** *reforzar los conocimientos mediante diferentes juegos.*
- **Refuerzo positivo:** *reconocer sus esfuerzos y avances.*
- **Rutinas:** *establecer horarios y secuencias que les den seguridad.*
- *Ambiente de aprendizaje: preparar el material con anticipación y cuidar el espacio físico, emocional y social para motivar la participación.*



¿Cómo doy una clase?

Antes de preparar tu clase, revisa el programa del mes y observa los objetivos y los temas que se trabajarán. Ora y pide a Dios dirección y creatividad para diseñar las actividades. Ponte de acuerdo con tu equipo,

escucha a tus compañeros y mantén la unidad. Recuerda que el trabajo debe ser compartido.

Prepara y organiza tu material con una semana de anticipación. Dedica tiempo a preparar la clase y, si no puedes asistir, entrega el material a tu equipo oportunamente. Seamos diligentes: no se trata únicamente de enseñar a los niños, sino de crear **un ambiente en el que puedan encontrarse con Dios.**

Hora	Actividad
10:20–10:40	*Limpieza y acomodo del material.*
10:40–11:00	*Orar y preparar el ambiente junto con el compañero.*
11:00	*Recibir a los niños en la puerta, saludarlos, preguntarles cómo están y darles una bienvenida amable.*
11:00–11:30	*Alabanza. Participa, salta, realiza la mímica, canta y disfruta de alabar a Dios.*
11:40–12:00	*Acompañamiento al baño y lavado de manos.*
12:00–12:20	*Refrigerio. Orar por los alimentos y convivir con los niños sin dejarlos solos.*
12:20–12:40	*Clase. Procurar que la explicación no exceda los 15 minutos y alternarla con distintos materiales y dinámicas. Evitar que permanezcan sentados durante todo el bloque.*
12:40–13:00	*Manualidad. Utilizar materiales sensoriales e involucrar a los niños en el orden y la limpieza de su área de trabajo.*

13:00–13:10	*Reforzar la clase con un canto que incluya movimientos y sonidos.*
13:10–13:20	*Prepararse para la salida. Pedir a los niños que organicen sus pertenencias y esperen con ellas listas.*
13:20–13:30	*Mientras esperan, hacer preguntas sencillas sobre la clase y repasar el canto.*
13:30	*Entregar a los niños a sus padres o responsables. Informarles sobre su participación y conducta, destacar los aspectos positivos y mencionar con respeto las áreas de mejora.*

> ***"Recuerda siempre estos mandamientos que te doy hoy. Enséñaselos a tus hijos y háblales sobre ellos cuando estés en tu casa, cuando camines, cuando te acuestes y cuando te levantes. Escríbelos en las puertas de tu casa y a la entrada de tus ciudades."***
>
> ***Deuteronomio 6:6-7, 9 (PDT)***